

AXE 3 : DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DE TOUS LES PERSONNELS

Pistes de progrès	Objectifs	Actions à mettre en œuvre	Indicateurs d'évaluation
<p>Mieux accompagner la maîtrise de la langue</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la formation des enseignants en FLE • Partager les pratiques d'évaluation sur le domaine 1 du socle commun 	<ul style="list-style-type: none"> • Dégager des heures sur la DGH pour la participation à un dispositif FLE/FLS à l'échelle de la ZAP • Mutualiser les outils de développement et d'évaluation de la maîtrise de la langue, notamment sur les disciplines non-linguistiques • Généraliser l'évaluation des compétences langagières dans toutes les disciplines (compétence 1.1.2 de la grille de référence à l'écrit, compétence 1.13 à l'oral) 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'évaluation des compétences langagières • Participation des enseignants aux formations sur la maîtrise de la langue
<p>Renforcer la formation continue des personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la participation au PAF • Faciliter l'accès aux formations, concours et certifications • Elargir à davantage de disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> • Définir un plan de formation interne • Favoriser la certification pour l'enseignement adapté • Développer en interne la formation continue à l'aide des compétences locales • Favoriser l'accès de tous les personnels à la formation continue en présentiel ou à distance. • Développer l'observation de séquences de collègues (différentes disciplines et différents niveaux) afin de diffuser les bonnes pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'enseignants ayant participé au PAF • Nombre de formations mises en place à l'interne
<p>Etayer les gestes professionnels par une meilleure connaissance de l'adolescent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner le personnel éducatif face aux difficultés psychologiques des adolescents • Adapter la réponse aux situations spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Formations thématiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles des apprentissages ○ Prévention harcèlement, suicide et décrochage... ○ gestes premiers secours ○ Formation de référents-décrochage 	
<p>Améliorer la prévention des risques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et des personnels • Développer la co-intervention dans les actions de prévention 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer l'accessibilité des locaux aux personnes à mobilité réduite • Améliorer le confort et l'hygiène des installations sportives, des toilettes, du réfectoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution du nombre annuel de fiches SST

		<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion autour d'une CHS et d'un CESC à l'échelle de la cité scolaire 	
<p>Accentuer le repérage et le suivi des personnels en difficulté professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre la précarité des personnels contractuels et à postes partagés • Renforcer l'accueil des nouveaux arrivants • Accompagner le personnel en demande 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la politique d'accompagnement des nouveaux personnels (stagiaires et contractuels) : mise en place d'un protocole d'accueil, établir un tutorat reconnu (IMP) • Faciliter le recours à des personnes-ressource ou à des groupes de parole, multiplier les espaces d'échanges en ligne • Systématiser les rencontres avec les équipes pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de turn-over